

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Швайківського ліцею
Швайківської сільської ради
Бердичівського району
Житомирської області

Ірина БІЛАН
"21" серпня 2026р.
М.П.



**НАСКРІЗНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ШВАЙКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ШВАЙКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
БЕРДИЧІВСЬКОГО РАЙОНУ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2026-2027 н.р.**

Укладачі: Білан І.С., Піка Т.О., Куцак К.М., Бруцька О.І., Крищук Л.Й.,
Бондарчук Т.М., Охремчук Л.О., Герасимчук Н.А., Овчар І.В.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Швайківського ліцею
21 вересня 2026р. № 1

**Освітня програма вводиться у дію з 01.09.2026р.
(наказ № 39 від "21"серпня 2026 р.)**

Швайківка 2026

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання
4. Навчальний план з визначеним переліком предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання
5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання
8. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу.
9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
10. Додаток 1. Загальний обсяг навчального навантаження для 1-2 класу
11. Додаток 2. Загальний обсяг навчального навантаження для 3 – 4 класів
12. Додаток 3. Загальний обсяг навчального навантаження для 5 – 9 класів
13. Додаток 4. Загальний обсяг навчального навантаження для 10 – 11 кл
14. Додаток 5. Навчальний план для 1-2 класів
15. Додаток 6. Навчальний план для 3-4 класів
16. Додаток 7. Навчальний план для 5-6 класів
17. Додаток 8. Навчальний план для 7-9 класів
18. Додаток 9. Навчальний план для 10-11 класів
19. Додаток 10. Перелік навчальних програм для 1-4 класів
20. Додаток 11. Перелік модельних програм для 5-6 класів
21. Додаток 12. Перелік навчальних програм для 7-9 класів
22. Додаток 13. Перелік навчальних програм для 10-11 класів

1. Пояснювальна записка

до освітньої програми Швайківського ліцею Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області

Тип закладу - ліцей

Реквізити:

1.1 Адреса,: вул.Підліски , буд 1а, с. Швайківка, Бердичівський район,
Житомирська область, 13331

1.2. Код ЄДРПОУ: 22054611

Призначення закладу: реалізація права дитини на здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

1. Мета освітньої програми:

– на рівні початкової освіти: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі;

– на рівні базової середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу;

– на рівні профільної середньої освіти: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

2. Завдання:

– забезпечення реалізації права громадян на початкову, базову середню та повну загальну середню освіту;

– розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;

– виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;

– виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних

традицій і звичаїв, державної та рідної мови;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;

- розвиток гнучких компетентностей (soft skills) учнів та формування культури дослідника шляхом упровадження діяльнісного підходу в організації освітньої діяльності

- формування у здобувачів освіти потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

3. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- розвиток інклюзивного освітнього середовища;

- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;

- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;

- гуманізм;

- демократизм;

- єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

4. Нормативно-правове забезпечення:

- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, зі змінами, внесеними Постановою КМУ №972 від 30.08.2022р.;
- Державний стандарт базової і профільної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом СавченкоО.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом СавченкоО.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22;
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 28.11.2019 №1493 зі змінами (таблиця 2,3);
- Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129)
- наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”;
- наказ МОНУ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції від 28.10.2025)

5. Пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- індивідуалізацію навчання з урахуванням здібностей і потреб кожного та сприяння соціальній інтеграції, толерантності та розуміння багатоманітності;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану, розвиток ментального здоров'я

- учасників освітнього процесу, які вміють проходити кризові життєві випробування, зберігаючи, відновлюючи та плекаючи при цьому психічне здоров'я, особистісну цілісність та зрілість, соціальні зв'язки.
- забезпечення підготовки закладу освіти до проходження осінньо-зимового періоду та опалювального сезону з урахуванням можливостей залучення альтернативних джерел енергії та гнучкого графіку освітнього процесу, адаптованого до економного використання енергоресурсів.

6. Термін реалізації: 2026-2027 роки

7. Напрямки реалізації.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

- I ступінь – початкова освіта;
- II ступінь – базова середня освіта;
- III ступінь – профільна середня освіта.

При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання в освітньому процесі сучасних технологій, систем (методик) навчання, добрих практик;
- реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

8. Особливості організації освітнього процесу

1. Ліцей у 2026-2027н.р. працює за **очною** формою навчання, оптимально поєднуючи навчальну та позанавчальну сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища. Режим навчання – п'ятиденний. Мова навчання – українська. Освітній процес організовувати в безпечному освітньому середовищі.

2. Ліцей може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Здійснення взаємодії вчителів та учнів відбувається через освітню платформу Google classroom, в синхронному дистанційному режимі з використанням робочого ресурсу Google Meet, Viber, проведення індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний зв'язок, завдань на сайті закладу в рубриці «Індивідуальна форма навчання».

3. Організація освітнього процесу забезпечує безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України

25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

4. Передати години педагогічного навантаження навчального предмета «Захист України» у 10 та 11 класах (по 2 тижневі години) до осередку Захисту України – Мирославського ліцею ім.О.І.Онишка Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області шляхом укладання договору про надання освітніх послуг між закладами освіти.

5. Структура 2026/2027 навчального року, режим роботи закладу
Тривалість навчального року: освітній процес розпочнеться 1 вересня 2026 року та триватиме до 30 червня 2027 року. Навчальні заняття за класно-урочною системою організувати протягом I та II семестрів. Всього - 175 навчальних днів. Встановити тривалість канікул протягом навчального року не менше 30 календарних днів.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Режим роботи ліцею: щоденно, крім суботи та неділі, з 7.30 до 17.00. Усі класи навчаються у першу зміну. Розклад початку і завершення занять:

- для 1-4 класів з 08 30 до 13 30;
- для 5-11 класів з 08 30 до 15 30.

Тривалість навчального заняття

- для 1 класу – 35 хв.,
- для 2-4 класів – 40 хв.,
- для 5-11 класів – 45 хв.

Тривалість перерв:

- між уроками у 1-4 кл – 15 хв., у 5-11 кл – 10 хв.,
- після 2 та 3 уроків – 30 хв.

У першій половині дня організовується навчальна діяльність, фронтальна, групова, інтерактивна. Друга половина дня включає розвивальну та пізнавальну діяльність (працюють військово-патріотичні гуртки).

6. Додаткова освіта учнів здійснюється в одновікових та різновікових об'єднаннях (гурток, органи учнівського самоврядування тощо). Учень може брати участь у кількох об'єднаннях.

7. З метою виконання вимог п.3,4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо 175 денної тривалості навчального року для учнів 1-4 класів організувати проведення навчальних екскурсій протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; для учнів 5-8-х і 10-х класів провести навчальну практику та екскурсії протягом 10 днів: у 5-6-х класах - по 3 академічні години на день, у 7-8 класах - по 4 академічні години, у 10-х класах - по 5 академічних годин на день. Облік навчальної

практики та екскурсій здійснювати на окремій сторінці класного журналу без оцінювання.

8. За потреби у ліцеї можуть бути організовані індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), реалізовуватися індивідуальна освітня траєкторія учня.

9. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22.

9. Модель випускника

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне я»; виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою; уміє спілкуватися, слухати, може відчувати почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Володіє почуттям такту.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах; позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя; може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має належний рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни; усвідомлює, значення повної реалізації своїх здібностей, можливостей і потреб, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності;

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутньому.

10. Контроль і корекція:

- внутрішня система забезпечення якості освіти;
- шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- аналіз результатів реалізації освітньої програми (на педагогічній раді).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

2.1. У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

2.2. Базову середню освіту здобувають, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування до 5 класу ліцею відбувається після видання наказу про переведення до нього учнів 4 класу. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти ліцею можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 № 367, в редакції від 07.10.2025). Відповідно до абзацу третього пункту 3 розділу I Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 №367), у разі відсутності документа про освіту для визначення класу, до якого має бути зарахована дитина, результати попереднього навчання можна встановити (за необхідності) відповідно до пункту 4 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ

МОН від 12.01.2016 № 8, зі змінами).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

2.3. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування до 10 класу ліцею відбувається після видання наказу про переведення до нього учнів 9 класу, які не виявили намір припинити навчання в ньому і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти. Навчання за освітньою програмою профільної середня освіта ліцею можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством про здобуття базової середньої освіти).

2.4. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за певний рівень освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025).

3. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Розподіл загального обсягу навчального навантаження між освітніми галузями та роками навчання подано в **Додатках 1-2**

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 6020 годин/навчальний рік

- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік
- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік
- для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Розподіл загального обсягу навчального навантаження між освітніми галузями та роками навчання подано в **Додатках 3**

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2135 годин/навчальний рік:

- для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Розподіл загального обсягу навчального навантаження між освітніми галузями та роками навчання подано в **Додатку 4**

4. Навчальний план з визначенням переліком предметів/інтегрованих курсів та визначенням для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання

4.1. Навчальні плани для початкової школи з навчанням українською мовою (**Додатки 5-6**) розроблено:

- для 1-2 класу на підставі Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко., 1-2 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- для 3-4 класу - на підставі Типова освітня програма, розроблена під керівництвом СавченкоО.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22)

Навчальний план для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти), математична, природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі, мистецька, технологічна, інформатична, фізкультурна. До предметів, які вивчаються в початковій школі ліцею, відносяться українська мова, читання, літературне читання, англійська мова, математика, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, інформатика, фізична культура. Зміст освітніх галузей інтегрується в різній комбінації їх компонентів, утворюючи інтегровані курси: "Українська мова. Навчання грамоти", «Мистецтво», «Я досліджую світ», «Дизайн і технології».

Освітній процес у 2 класі з інклюзивним навчанням організується відповідно до освітньої програми ліцею з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами та особливостями їх психофізичного розвитку, що відображається у індивідуальній програмі розвитку та в індивідуальному навчальному плані (корекційно-розвивальний складник).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та

нормативна тривалість уроків у 1 кл - 35 хв, у 2-4 класах – 40 хвилин.

4.2. Навчальні плани для 5-9 класів (**Додатки 7-8**) розроблені для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (зі змінами), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами), додаток № 3. Освітній процес у 5-6 класах з інклюзивним навчанням організується відповідно до освітньої програми ліцею з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами, що відображається у індивідуальній програмі розвитку та в індивідуальному навчальному плані (корекційно-розвивальний складник).

4.3. Навчальний план для 10-11 класів (**Додаток 9**) розроблено відповідно до Державного стандарту та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН № 408 від 20.04.2018 р., (у редакції наказу МОН у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890, таблиця № 2,3) . Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів).

До **базових** предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Профільні предмети: українська мова, історія України

Кількість годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається певна кількість годин із додаткових годин навчального плану.

4.4. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 кл - 35 хв, у 2-4 класах – 40 хвилин., у 5-11 класах - 45 хв.

5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом

5.1. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 1-4 класах закладу освіти, подано в **Додатку 10**.

5.2. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-9 класах закладу освіти, подано в **Додатках 11, 12**

5.3. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 10-11 класах закладу освіти, подано в **Додатку 13**

Долучитися до Інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/ інтегрованого курсу «Захист України». Здійснювати викладання предмета «Захист України» відповідно до модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Визначити місцем проведення занять з предмета «Захист України» Мирославський ліцей ім.О.І.Онишка Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області». Укласти договір про надання освітніх послуг між Швайківським ліцеєм Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області та Мирославським ліцеєм ім.О.І.Онишка Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області

Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями вказаний у типових освітніх програмах.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ практичні заняття,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ заняття в малих групах і ланках,

- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть конкретизуватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Важливою складовою формування соціальної і громадянської компетентностей в учнів 1-4 класів є ранкові зустрічі, які згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України проводяться на початку кожного навчального дня впродовж 10-15 хвилин.

Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти створені інклюзивні 2, 5, 6 класи; для учнів з особливими освітніми потребами введені посади асистентів вчителів, формуються команди психолого-педагогічного супроводу, розробляються індивідуальні програми розвитку.

Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (із змінами).

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації.

Учителі розробляють та використовують під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів робіт для учнів інформаційні освітні ресурси. Із розроблених освітніх ресурсів вони формують власне освітнє портфоліо, розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою ефективного запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, у власних професійних блогах, на сайтах професійних спільнот, у фахових виданнях.

Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (інтегрованих курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України.

Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок

співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як **конфіденційну інформацію**, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Основними видами оцінювання в закладі освіти є *формувальне, поточне, підсумкове* (тематичне, семестрове, річне) та *державна підсумкова атестація*. Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (зі змінами);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 14 серпня 2026 року (чинні для 5-9 класів);
- Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722) (чинні для 1– 9 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 10 – 11 класів);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у

професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання:

- формувального оцінювання, мета якого — відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого — співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Для учнів 1–2 класів навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою. Для учнів 3–4 року навчання формувальне та поточне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, підсумкове — за рівневою шкалою (його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Під час проведення підсумкового оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою.

Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів, характеристику особистісного розвитку учня. Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові діагностичні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт). Відповідно до типових освітніх програм для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх,

музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів можуть бути враховані результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/учениці та батькам (Свідоцтво досягнень). У СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі, дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 5-9 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною. За рішенням педагогічної ради застосувати дихотомічну шкалу «зараховано / не зараховано» для оцінювання учнів з курсу соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика».

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Для учнів 5-9 класів підсумкове річне оцінювання проводити на підставі підсумкового семестрового оцінювання, а підсумкове семестрове

оцінювання на підставі підсумкового тематичного оцінювання. Підсумкове тематичне оцінювання здійснювати шляхом узагальнення поточних оцінок, отриманих протягом періоду навчання, що охоплює відповідну тему, розділ, модуль тощо або поточних оцінок та оцінки за підсумкову тематичну роботу, яка охоплює ключові очікувані результати навчання, визначені програмою для відповідної теми, розділу, модуля тощо. Підсумкову тематичну оцінку визначати як середнє арифметичне всіх балів, отриманих учнем протягом відповідної теми.

Підсумкове семестрове оцінювання здійснювати шляхом узагальнення тематичних оцінок (а в разі їх відсутності – поточних оцінок), отриманих протягом семестру. Підсумкову семестрову оцінку визначають як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих учнем протягом семестру. За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета або інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначати як середнє арифметичне семестрових оцінок. Якщо вивчення навчального предмета або інтегрованого курсу передбачено лише в одному семестрі навчального року, річне оцінювання здійснювати на підставі семестрового оцінювання лише за той семестр, у якому цей навчальний предмет або інтегрований курс викладався.

Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено, крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання результатів навчання здійснювати із дотриманням цінностей, принципів і правил академічної доброчесності.

Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються. Оцінки за семестр і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Оцінювання учнів 10-11 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (заресстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304). Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчалися у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Випускники 11 класу отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, якщо мають оцінки 10–12 балів з усіх предметів, що вивчалися на рівні профільної середньої освіти, та державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться).

Педагогічною радою схвалено критерії оцінювання окремих видів результатів навчання учнів, а саме: критерії оцінювання рефератів та повідомлень, критерії оцінювання тематичних ілюстрацій та кросвордів, критерії оцінювання мультимедійних презентацій та проєктів. Тексти критеріїв оцінювання розміщено на офіційному вебсайті ліцею.

Здійснювати перенесення до класних журналів та зарахування навчальних результатів з предмета «Захист України» у 10 та 11 класах за перший, другий семестри та за рік на основі отриманих відомостей, встановленого зразка, за підписом директора Мирославського ліцею ім.О.І.Онишка Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області

8. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу

У ліцеї відповідно до "Положення про соціально-психологічну службу у Швайківському ліцеї Швайківської сільської ради Бердичівського району Житомирської області, схваленого педагогічною радою від 25.04.2023 (протокол № 19) та затвердженого наказом від 25.04.2023 № 36 діє

соціально-психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань ліцею.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в ліцеї здійснює практичний психолог.

Забезпеченні соціально-правового захисту учнів ліцею та попередження впливу негативних соціальних чинників на формування та розвиток особистості дитини здійснює соціальний педагог.

Соціально-педагогічний патронаж у ліцеї сприяє взаємодії закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам. Соціально-педагогічний патронаж здійснює соціальний педагог.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році. Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Першу психологічну допомогу та емоційну підтримку на різних рівнях у закладі освіти проводять усі педагогічні працівники. Також до цього процесу залучаються батьки учнів та засоби масової інформації.

Психологічна допомога та емоційна підтримка у закладі освіти проводиться систематично і поетапно. Важливим є питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

Особливу увагу на уроках варто приділити навчанню учнів розуміти, виражати та керувати власними емоціями, розвивати ментальне здоров'я. Для цього варто застосовувати спеціальні вправи на кожному уроці.

В умовах інформаційної війни важливо розвивати в учнів критичне мислення: вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції. Такі вправи педагогам варто використовувати на кожному уроці.

Інструментарій:

- методичні рекомендації для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22);
- технології консультування; терапії під час переживання втрати та відновлення психолога після роботи із учасниками освітнього процесу, які зазнали горе, організованих ДНУ «Інститут модернізації та змісту освіти» у співпраці з ГО «Ла Страда-Україна» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ);

- матеріали для використання в роботі під час воєнних дій, розміщені на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;
- Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»

Розділ 9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення ліцеїстів результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

Розділ 10. Цифровізація освіти

Важливим складником забезпечення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році є використання цифрових освітніх ресурсів, зокрема інтерактивних електронних додатків до підручників (далі – е-додатки), які є електронною складовою паперових підручників, що суттєво розширюють їхні функціональні та змістові можливості. Е-додатки забезпечують доступ до навчальних матеріалів незалежно від місця перебування учнів та форматів навчання, сприяють самостійній роботі та подоланню освітніх втрат. Вони містять інтерактивні вправи, відео- й аудіоматеріали, анімації, тести, засоби самоперевірки, віртуальні моделі та симуляції тощо. Поєднання текстового та інтерактивного контенту дає змогу використовувати різні способи представлення й опрацювання навчального матеріалу, сприяє кращому розумінню складних тем, організації повторення та закріплення вивченого, самоперевірці.

Створення безпечного цифрового середовища для дітей є одним із пріоритетних завдань в умовах цифрової трансформації освіти. Необхідно захистити дітей від контенту, що може зашкодити їхньому психологічному стану та безпеці, зокрема обмежити доступ до ресурсів, що містять сцени насильства, пропаганду тероризму та розпалювання ворожнечі, інформацію про наркотики, алкоголь, тютюн та зброю, азартні ігри, контент для дорослих і цифрові загрози.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-2 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 1 клас	Кількість годин 2 клас
Мовно-літературна	На тиждень	9	10
	На рік	315	350
Математична	На тиждень	4	4
	На рік	140	140
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	-	1
	На рік	-	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізкультурна	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	22	24
	На рік	770	840
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	23	25
	На рік	805	875
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	20	22
	На рік	700	770

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 3 – 4 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 3 клас	Кількість годин 4 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10	10
	На рік	350	350
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізкультурна	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	25	25
	На рік	875	875
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	26	26
	На рік	910	910
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	23	23
	На рік	805	805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9кл
Мовно-літературна	На тиждень	10	10	9	8	8
	На рік	350	350	315	280	280
Математична	На тиждень	4	4	4	4	4
	На рік	140	140	140	140	140
Природнича	На тиждень	1,5	2	7	8	8
	На рік	52,5	70	245	280	280
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	1,5	1,5	2,5	3,5
	На рік	35	52,5	52,5	87,5	122,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5	1,5
	На рік	35	35	35	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивід. консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат	На тиждень	7,5	9,5	6,5	6	5
	На рік	262,5	332,5	227,5	210	175
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36	36
	На рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33	33
	На рік	980	1085	1120	1155	1155

Додаток 4
до освітньої програми Швайківського
ліцею на 2026-2027н.р.

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11 класів

Освітні галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	
		10 кл	11 кл
Мови і літератури	На тиждень	7	7
	На рік	245	245
Математика	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Природознавство	На тиждень	8	9
	На рік	280	315
Суспільствознавство	На тиждень	4,5	2,5
	На рік	157,5	87,5
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>			
Інформатика	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Мистецтво	На тиждень	2	1
	На рік	70	35
Усього	На тиждень	30,5	29,5
	На рік	1067,5	1032,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	7,5	8,5
	На рік	262,5	297,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	38	38
	На рік	1330	1330
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33	33
	На рік	1155	1155

Додаток 5
до освітньої програми Швайківського
ліцею на 2026-2027н.р.

**Робочий навчальний план для 1-2 класів початкової школи
з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1 кл	2 кл
За типовою освітньою програмою початкової школи за Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 (Додаток 1)		
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова. Навчання грамоти	7+1	
Українська мова		3,5+0,5
Читання		3,5+0,5
Англійська мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770

**Робочий навчальний план для 3-4 класів початкової школи
з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл	4 кл
За типовою освітньою програмою початкової школи за Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22 (Додаток 1)		
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5
Англійська мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня	23/805	23/805

Робочий навчальний план
для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)
з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем

з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем			
Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		5 кл	6 кл
За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ № 235 від 19.02.2021 р., в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430, додаток № 3)			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1
	Географія	-	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивід. консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		7,5	9,5
Вакансії		5	7
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34
		28	31
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3

Додаток 8
до освітньої програми Швайківського ліцею
на 2026-2027н.р.

Робочий навчальний план
для 7-9 класів (циклу базового предметного навчання)
з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		7 кл	8 кл	9 кл
За типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ № 235 від 19.02.2021 р., в редакції наказу МОН від 17.08.2026 №1430, додаток № 3)				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3+1
	Українська література	1,5+0,5	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1+1	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	3,5	3	3
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5	1	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство			0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивід. консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		6,5	6	5
Вакансії		5	4	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

**Навчальний план для 10-11 класів
з українською мовою навчання та п'ятиденним навчальним тижнем**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
За Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, таблиця № 2,3)		
Базові предмети	27+1	26+1
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5 +1	1,5+1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія та екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	2
Мистецтво	2	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	8,5
Вакансії	6,5	8
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 10
до освітньої програми
Швайківського ліцею
на 2026-2027н.р.

Перелік навчальних програм для 1-4 класів

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Класи	Ким затверджено, рік затвердження
1	2	3	4
1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я Савченко 1 – 2 клас	1 - 2	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743
2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я Савченко 3 – 4 клас	3 - 4	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743

Перелік модельних програм для 5-6 класів

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Класи	Ким затверджено, рік затвердження
1	2	3	4
1	Модельна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
2	Модельна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
3	Модельна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
4	Модельна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5	Модельна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
6	Модельна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

7	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	6 - 9	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
9	Модельна програма «Етика. 5–6 класи» (Ашортіа Є., Бакка Т. та ін.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
10	Модельна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
11	Модельна програма «Інформатика. 5–6 класи» (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
12	Модельна програма «Технології. 5–6 класи» (Терещук А. І., Абрамова О. В. та ін.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
13	Модельна програма «Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи» (Масол Л. М., Просіна О. В.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
14	Модельна програма «Фізична культура. 5–6 клас» (Педан О. С., Коломоець Г. А. та ін.)	5 - 6	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795

Перелік модельних програм для 7 - 9 класів

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Класи	Ким затверджено, рік затвердження
1	2	3	4
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
3	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	7 - 9	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
4	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	7 - 9	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
5	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
6	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи»	7 - 9	Наказ МОН України від 06.09.2023

	для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)		№ 1090
8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	7 - 9	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
9	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божінова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787
10	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7 - 9	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
11	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)	7 - 9	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
12	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	7 - 9	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
13	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	7 - 8	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
14	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	7 - 9	Наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768
15	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І.,	7 - 9	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001

	Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)		
16	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7 - 9	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
17	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7 - 9	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
18	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7 - 9	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
19	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» (автори: Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)	8 - 9	Наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787
20	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 Клас» (автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.)	9	Наказ МОН України від 15.05.2025 № 732

Перелік навчальних програм для 10-11 класів

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Класи	Ким затверджено, рік затвердження
1	2	3	4
1	Програма «Українська мова» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2	Програма «Українська література» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3	Програма «Біологія та екологія» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
4	Програма «Історія України. Всесвітня історія» для закладів загальної середньої освіти (10 - 11 класи) Профільний рівень	10 - 11	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
5	Програма інтегрованого курсу «Громадянська освіта» загальноосвітніх навчальних закладів для 10 класів	10 - 11	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
6	Програма «Географія» для загальноосвітніх навчальних закладів (10 – 11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
7	Програма «Зарубіжна література» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
8	Програма «Інформатика» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

9	Програма «Математика» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Програма «Мистецтво» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11	Програма «Фізика» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
12	Програма «Фізична культура» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13	Програма «Хімія» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14	Програма «Іноземні мови» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
15	Програма «Технології» для загальноосвітніх навчальних закладів (10-11 класи). Рівень стандарту	10 - 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
16	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	10 - 11	Наказ МОН України від 08.08.2024 року № 1116